

2025

# ESPECIFICAÇÕES PARA PUBLICAÇÕES COM BASE NO REFERENCIAL PARA EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA EM LÍNGUA INGLESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

---

## Autoras

Gladys Quevedo-Camargo – Universidade de Brasília - UnB

Juliana Reichert Assunção Tonelli – Universidade Estadual de Londrina - UEL

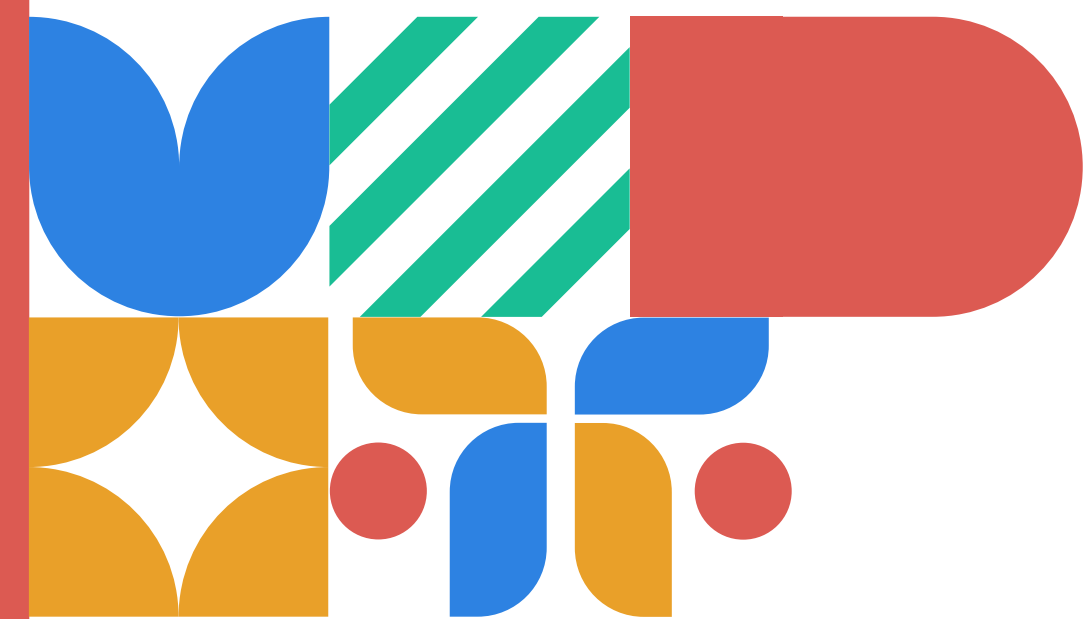
Cláudia Jotto Kawachi-Furlan – Universidade Federal do Espírito Santo - UFES

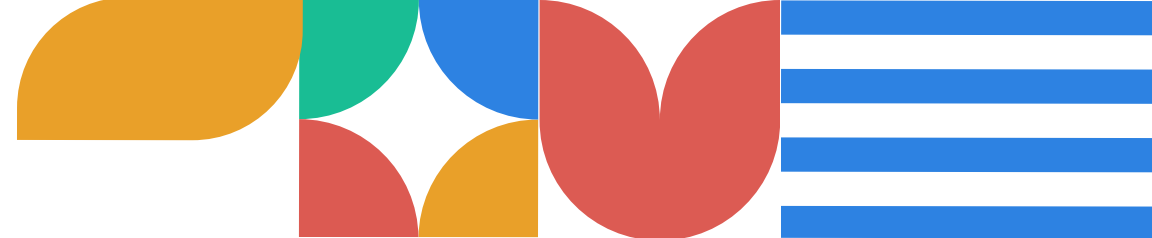
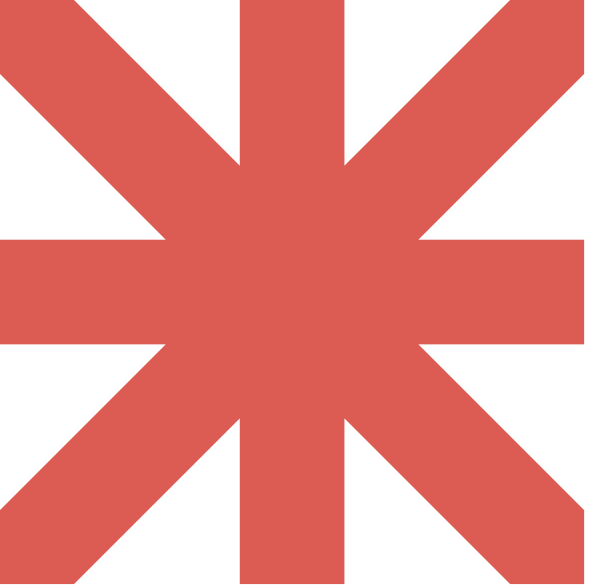
Sandra Regina Buttros Gattolin – Universidade Federal de São Carlos - UFSCar



Referencial para Ensino  
de Língua Inglesa

NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA





## INTRODUÇÃO

Este checklist tem como objetivo orientar a elaboração, análise, curadoria e adaptação de livros didáticos, paradidáticos ou recursos complementares voltados ao ensino de língua inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com base no **Referencial para educação linguística em língua inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental** (Quevedo-Camargo *et al.*, 2025).

O documento visa oferecer parâmetros para que os materiais estejam alinhados aos princípios teórico-metodológicos contemporâneos da educação linguística, promovendo práticas significativas, plurais, lúdicas e interdisciplinares, adequadas ao desenvolvimento cognitivo, linguístico e social das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas públicas brasileiras.

Organizado em categorias fundamentais, este checklist serve como instrumento de apoio para editoras, autores, redes de ensino, professores e demais envolvidos na produção ou avaliação de recursos para esse nível educacional, de forma a contribuir para a formação de pessoas críticas, sensíveis à diversidade cultural e preparadas para interagir em contextos multilíngues desde os primeiros anos da escolarização.





# CHECKLIST

## 1. Alinhamento com os Princípios do Referencial

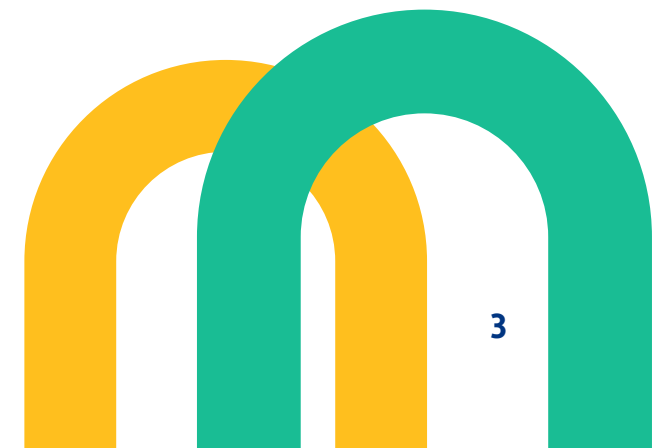
- Promove uma abordagem interacional e intercultural da língua inglesa?
- Considera a língua inglesa como prática social e cultural, e não apenas como um sistema gramatical?
- Favorece a formação de pessoas críticas?
- Promove práticas plurilíngues e multiculturais, respeitando, quando for caso, a língua primeira do aluno?
- Respeita e valoriza as identidades locais, regionais e culturais dos estudantes?

## 2. Conteúdos e Temáticas

- Os conteúdos são contextualizados, significativos e adequados à realidade sociocultural dos alunos?
- As temáticas dialogam com os interesses e as vivências das crianças (como brincadeiras, família, escola, cotidiano, diversidade)?
- Há presença de temas contemporâneos transversais, como cidadania, sustentabilidade, inclusão e respeito à diversidade, adaptados para o nível de compreensão infantil?
- Os conteúdos engajam e envolvem cognitivamente e afetivamente os estudantes?
- As temáticas enfatizam abordagens e consciência multiculturais?

## 3. Desenvolvimento de Repertórios

- Promove o desenvolvimento dos repertórios da criança de forma integrada, respeitando o progresso do seu letramento em língua portuguesa?
- Estimula a escuta ativa e a compreensão de sentidos globais?
- Valoriza a produção espontânea e criativa?
- Propicia práticas sociais com múltiplos gêneros orais e escritos, considerando a faixa etária?
- Traz propostas que colocam o estudante como um ser humano individual, com interesses, atributos, experiências e inteligências diferentes e diversificadas, propiciando uma aprendizagem não homogeneizada da língua inglesa?
- Propõe atividades que desafiam cognitivamente os estudantes, estimulando-os a criar, desenvolver e ressignificar sentidos e práticas sobre e a partir da língua inglesa?
- Oportuniza aos estudantes situações e contextos a partir dos quais eles possam construir repertórios de forma ampla e significativa para suas vivências?





#### 4. Adequação Etária e Pedagógica

- O nível de conhecimento linguístico necessário à construção de vivências está de acordo com as capacidades cognitivas dos anos iniciais?
- Utiliza recursos visuais, jogos, músicas, histórias, dramatizações e outras formas lúdicas de aprendizagem?
- Estimula o protagonismo infantil, a curiosidade e a autonomia?
- Incentiva o uso da língua inglesa de forma significativa no cotidiano escolar?
- Explora conceitos e informações atualizadas, de forma acessível e adequada à faixa etária, incluindo sugestões de leituras, histórias, filmes e personagens que despertam a curiosidade?

#### 5. Multiculturalismo e Interculturalidade

- Representa diferentes culturas e variedades do inglês (não apenas EUA, Reino Unido e Austrália)?
- Apresenta o inglês como uma língua global e de comunicação intercultural?
- Evita estereótipos culturais e linguísticos?
- Promove o contato com diferentes pontos de vista e concepções, encorajando o pluralismo de ideias e o respeito às diferenças?

#### 6. Aspectos Linguísticos

- A seleção lexical e gramatical está adequada ao nível de letramento das crianças?
- O vocabulário é apresentado em contextos ricos e com apoio visual ou gestual?
- A gramática é trabalhada de forma implícita, em contextos significativos?

#### 7. Recursos e Material Didático

- Há variedade de gêneros textuais (ex: canções, quadrinhos, bilhetes, convites, poemas, etc.)?
- O material oferece apoio para mediação pedagógica, tais como orientações ao professor, propostas interativas, avaliações formativas?
- Utiliza recursos acessíveis e inclusivos (ex: imagens com descrição, linguagem simples, diversidade representativa)?
- Utiliza elementos textuais e recursos imagéticos que façam com que as atividades, os conteúdos e as temáticas contribuam positivamente para o aumento e a manutenção da motivação do estudante mediante o objetivo pedagógico de se aprender a língua inglesa?

#### 8. Avaliação e Encaminhamentos

- Propõe formas de avaliação formativa, dialógica e contínua?
- Valoriza o processo de aprendizagem e não apenas o resultado?
- Oferece instrumentos de autoavaliação e reflexão para os alunos?
- Subsidia o professor a refletir sobre suas práticas em sala de aula a partir dos resultados obtidos nas atividades ou avaliações realizadas pelos alunos?
- Orienta o professor a rever seu planejamento de aula ou curso a partir dos resultados obtidos nas atividades ou avaliações?
- Auxilia o professor a fornecer aos alunos feedback de qualidade, ressaltando seus pontos fortes e pontos a serem desenvolvidos?





# REFERÊNCIA

Quevedo-Camargo, Gladys; Tonelli, Juliana Reichert Assunção; Kawachi-Furlan, Cláudia Jotto; Gattolin, Sandra Regina Buttros. *Referencial para educação linguística em língua inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental*. Brasília: Embaixada do Reino Unido, 2025.



REFERÊNCIA



## Referencial para Ensino de Língua Inglesa

NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA



UK Government

